



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SAN SOSTI

**Via Orto Sacramento, 5 - Tel./Fax 0981.691008 - C.F. 92011860787 - C.M
CSIC814004**

**Mail: csic814004@istruzione.it - PEC: csic814004@pec.istruzione.it - Cod.
Univoco UF0I65**

CRITERI DI VERIFICA E
VALUTAZIONE



PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 il nostro Istituto ha attuato il decreto legislativo n.62/2017, che ha introdotto importanti novità relative alla valutazione, alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola Secondaria di primo grado, pertanto, la legge n. 107/2015, il D.lgs. n. 62/2017, il DM n. 741/2017, il DM n. 742/2017 e la nota n. 1865/2017 costituiscono il riferimento normativo del documento valutativo d'Istituto.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere, la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del trimestre / pentamestre/ quadrimestre e a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate con gli scrutini.

Per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), il consiglio di classe valuta in base a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato, condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente.

Per gli alunni con disabilità certificata, la valutazione è riferita al comportamento, discipline e attività svolte, sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

La verifica degli apprendimenti

La verifica è una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile. Si effettua in modo costante, regolare e programmato su tutte le componenti e le attività del processo formativo. La verifica didattica permetterà: il continuo adeguamento dei processi di insegnamento – apprendimento alle richieste degli allievi, alle reali possibilità, alle loro diversità; la promozione di stili di apprendimento diversi; il potenziamento delle capacità sviluppando le diversità e riducendo la dispersione; l'accertamento del pieno sviluppo dei poliedrici aspetti della personalità; la registrazione dei progressi nell'apprendimento e nel comportamento; la misurazione del grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunte.

La tipologia degli strumenti di verifica

- A. Colloqui/ interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- B. Questionari;
- C. Prove scritte soggettive (prove descrittive); Prove scritte oggettive o strutturate (test di profitto);
- D. Esercitazioni grafiche e pratiche.
- E. Prove scritte semi-strutturate;

La verifica su tutte le componenti del processo formativo misura la coesione, la collaborazione, la disponibilità, l'incisività, la tempestività e l'apertura ai bisogni.

Una prova di verifica deve essere:

- 1. precisa, cioè costruita con l'intento di accertare il raggiungimento di obiettivi ben definiti;**
- 2. valida, cioè costruita in modo da osservare le abilità da accertare; attendibile, cioè riproducibile.**

La valutazione per l'apprendimento dovrà avere le seguenti modalità operative:

- 1. condivisione dei criteri**
- 2. documentazione dei processi e dei risultati**
- 3. verifiche personalizzate**
- 4. autovalutazione e valutazione tra pari**
- 5. feedback sui risultati**
- 6. confronto sulle esperienze di apprendimento**
- 7. prove differenziate**
- 8. coinvolgimento dei genitori**

GRIGLIA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2017/2018

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA ITALIANO CLASSI I II II

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
	• pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
	• corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
	prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
	• corretto e adeguato	7
	• discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
	• ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
Lettura	Legge in modo:	
	• corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
	• corretto, scorrevole, espressivo	9
	• corretto, scorrevole	8
	• non sempre corretto e scorrevole	7
	• meccanico	6
	• stentato	5
	Comprende in modo:	
	• completo, rapido e approfondito	10
	• completo e approfondito	9
	• completo e in tempi adeguati	8
	• globale e poco rapido	7
	essenziale	6
	• parziale e frammentario	5
Scrittura	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
	• ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
	• molto chiaro, corretto e originale	9
	• coeso, pertinente, coerente	8
	• corretto e chiaro	7
	• poco corretto e poco organizzato	6
	• non corretto e disorganico	5
Lessico	Utilizza un lessico:	
	• appropriato, corretto, originale e vario	10
	• corretto e appropriato e vario	9
	• corretto e abbastanza appropriato	8
	• adeguato, e abbastanza vario	7
	• semplice e generico	6
	• Povero e molto semplice	5
Riflessione linguistica	Riconosce e usa la lingua:	
	con piena padronanza	10
	• con sicura padronanza	9
	• correttamente	8
	• generalmente corretto	7
	• in modo essenziale	6
	• in modo essenziale	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA ITALIANO CLASSI IV -V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
ASCOLTO PARLATO	Ascolta, comprende e comunica in modo:	
	Prolungato, pronto, corretto, pertinente, fluido e approfondito	10
	Corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
	Prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
	Corretto e adeguato	7
	Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
	Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5
LETTURA E COMPRESIONE	Legge in modo:	
	Corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
	Corretto, scorrevole, espressivo	9
	Corretto, scorrevole	8
	Non sempre corretto e scorrevole	7
	meccanico	6
	stentato	5
	Comprende in modo:	
	Completo, rapido, e approfondito	10
	Completo e approfondito	9
	Completo e in tempi adeguati	8
	Globale e poco rapido	7
	Essenziale	6
	Parziale e frammentario	5
SCRITTURA	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
	Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
	Molto chiaro, corretto e originale	9
	Coeso, pertinente, coerente	8
	Corretto e chiaro	7
	Poco corretto e poco organizzato	6
	Non corretto e disorganico	5

Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo	Utilizza un lessico:	
	Con piena sicurezza	10
	Con sicura padronanza	9
	Correttamente	8
	Generalmente corretto	7
	In modo essenziale	6
	In modo parziale	5
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconosce e usa la lingua:	
	Con piena padronanza	10
	Con sicura padronanza	9
	Correttamente	8
	Generalmente corretto	7
	In modo essenziale	6
	In modo parziale	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA STORIA I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5
Produzione scritta e orale	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
	• pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
	• pertinente, corretto e adeguato	9
	• corretto e adeguato	8
	• sostanzialmente adeguato	7
	• essenziale e abbastanza adeguato	6
	• frammentario e scorretto	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA GEOGRAFIA I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	Voto
Orientamento	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5
Linguaggio della geograficità	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA MATEMATICA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
NUMERI	CALCOLA,APPLICA PROPRIETA', INDIVIDUA PROCEDIMENTI in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e autonomo	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5
SPAZIO E FIGURE	CONOSCE,COMPRENDE E UTILIZZA I CONTENUTI in maniera:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e autonomo	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	OSSERVA,CLASSIFICA E COGLIE ANALOGIE E DIFFERENZE DI UN FENOMENO IN MODO :	
	Eccellente e in completa autonomia	10
	Preciso e autonomo	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA SCIENZE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e autonomo	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
	corretto e completo	10
	sicuro e corretto	9
	corretto	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
	Usa il linguaggio scientifico	
	in modo completo e in modo esaustivo	10
	con padronanza	9
	in modo corretto	8
	in modo adeguato	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Osservare e sperimentare sul campo	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
	autonomo e completo	10
	corretto e sicuro	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Osserva e descrive in modo:	
	Completo	10
	Esauriente e creativo	9
	Corretto e preciso	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Non adeguato	5
Osservare e leggere le immagini	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
	Completo	10
	Esauriente e completo	9
	Corretto e preciso	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Non adeguato	5
Comprendere e apprezzare le opera d'arte	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
	Completo	10
	Esauriente e creativo	9
	Corretto e preciso	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Non adeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA INGLESE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
ASCOLTO/ COMPENSAZIONE ORALE	Rapido, sicuro, completo	10
	Ottimo	9
	Buono	8
	Globale	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
PARLATO	Uso corretto, sicuro e creativo della lingua	10
	Uso corretto e sicuro della lingua	9
	Uso pertinente della lingua	8
	Uso abbastanza corretto della lingua	7
	Utilizzo di elementi essenziali	6
	Uso lacunoso ed incerto della lingua	5
LETTURA	Chiara, scorrevole, sicura, espressiva	10
	Corretta, scorrevole	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Comprensibile	6
	Stentata, non corretta	5
SCRITTURA	Autonoma, corretta, creativa	10
	Autonoma e corretta	9
	Autonoma	8
	Abbastanza corretta	7
	Essenziale	6
	Frammentaria, non corretta	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
	Notevole ed esaustivo	10
	Completo e approfondito	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Non adeguato	5
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
	Notevole ed esaustivo	10
	Completo e approfondito	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Non adeguato	5
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
	Notevole ed esaustivo	10
	Completo e approfondito	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Non adeguato	5
I GIOCHI DI SQUADRA, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Utilizza con padronanza I fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
	Notevole ed esaustivo	10
	Completo e approfondito	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA TECNOLOGIA INFORMATICA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
VEDERE E OSSERVARE	Sariconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione:	
	Autonoma	10
	buona	9
	Corretta	8
	Abbastanza corretta	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
PREVEDERE E IMMAGINARE	Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo:	
	Autonomo	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Incerto	5
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conosce ed usa i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediali in modo:	
	Autonomo	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Incerto	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA MUSICA classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	VOTO
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
	Esauriente	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	inadeguato	5
ESPRIME RSI VOCALMEN TE	Si esprime vocalmente in modo:	
	Esauriente	10
	Sicuro	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	inadeguato	5

SCUOLA PRIMARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA RELIGIONE classi I II III IV V

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Conosce, comprende e confronta in modo:	
	Completo e approfondito	ottimo
	Corretto	distinto
	Abbastanza corretto	buono
	Essenziale	sufficiente
	Non adeguato	Insufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprende e conosce in modo:	
	Completo e approfondito	ottimo
	Corretto	distinto
	Abbastanza corretto	buono
	Essenziale	sufficiente
	Non adeguato	Insufficiente
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Comprende e confronta in modo:	
	Completo e approfondito	ottimo
	Corretto	distinto
	Abbastanza corretto	buono
	Essenziale	sufficiente
	Non adeguato	Insufficiente

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-SCUOLA PRIMARIA anno scolastico 2017-18

In riferimento al decreto al D.L. n°62/2017 art.1 la Valutazione del Comportamento La griglia di valutazione del comportamento si riferisce:

- allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- al Patto Educativo di Corresponsabilità
- al regolamento d'Istituto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI
<ul style="list-style-type: none"> ○ rispetto del regolamento d'Istituto; ○ comportamento responsabile: <ul style="list-style-type: none"> a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni c) durante viaggi e visite d'istruzione ○ frequenza e puntualità; ○ partecipazioni alle lezioni; ○ impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa; ○ profitto generale;

Sono considerate valutazioni positive della condotta i giudizi da sufficiente ad ottimo

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
GIUDIZIO SINTETICO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Competenze pienamente raggiunte	Competenze raggiunte	Competenze acquisite a livello buono	Competenze acquisite a livello discreto	Competenze acquisite a livello essenziale	Competenze non ancora acquisite
Valutazione piena nelle competenze 1-2-3-4-5-6-7	Valutazione piena nelle competenze 1-2 e piena in almeno tre delle altre competenze	Valutazione soddisfacente nelle competenze 1-2 e piena in almeno due delle altre competenze	Valutazione soddisfacente nelle competenze 1-2 e piena in almeno una delle altre competenze	Valutazione soddisfacente nella competenza 1 e almeno sufficiente nelle altre	Valutazione non sufficiente nelle competenze 1-2
COMPETENZE COMPORTAMENTALI					
1. CONVIVENZA CIVILE		Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture.			
2. RISPETTO DELLEREGOLE		Rispetto delle regole convenute e del Regolamento Scolastico.			
3. PARTECIPAZIONE		Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.			
4. RESPONSABILITA'		Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici			
5. IMPEGNO		Costanza nell'impegno			
6. INTERESSE		Disponibilità ad apprendere			
7. RELAZIONALITA'		Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: attività alternative IRC (D.Lgs.62/17) Anno
scolastico 2017-18

Cognome e nome dell'alunno _____

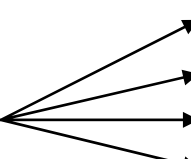
Classe di provenienza _____

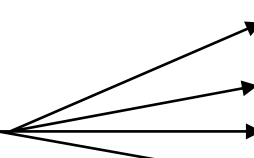
Classe di accoglienza _____

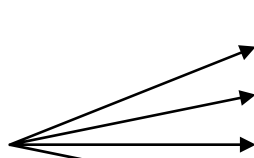
Insegnante accogliente _____

Disciplina/materia _____

Dalle ore _____ alle ore _____

Partecipazione:  Altissima ☐
Alta ☐
Media ☐
Bassa ☐

Interesse:  Altissimo ☐
Alto ☐
Medio ☐
Basso ☐

Ricaduta:  Eccellente ☐
Positiva ☐
Buona ☐
Scarsa ☐

Firma dell'insegnante
