

## PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO

**PRIMASEZIONE**  
ANAGRAFICA  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI SAN SOSTI**

**VIA ORTO SACRAMENTO,5**  
**87010 SAN SOSTI (COSENZA)**  
**TEL. 0981-691008 FAX 0981-691053**  
**CODICE FISCALE 92011860787**  
**E-MAIL CSIC814004 @ ISTRUZIONE.it**

**RESPONSABILE DEL PIANO**  
**Dirigente scolastico prof.ssa Franca Damico**

### Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

<b>Nome e cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>
FRANCA DAMICO	DIRIGENTE SCOLASTICO
MARTINO LICIA	DSGA
VINCENZO OLIVA	COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
ANGELA FORESTIERO	COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
FRANCA GRESIA	FS ORIENTAMENTO
NICOLETTA RAFFONE	FS POF
MARIA A. D'ELIA	FS SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI
ADELINA BASILE	DOCENTE DI SCUOLA DELL'INFANZIA,PLESSO DI SAN SOSTI
MARIA RITONDALE	DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA, PLESSO DI SAN SOSTI
ANGELA FERRARO	DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA, PLESSO DI MOTTAFOLLONE.....
GIOVANNA CALONICO	DOCENTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° ,PLESSO DI SAN DONATO(LETTERE)
FILOMENA ROMOLO	DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA DI 1°, PLESSO DI MOTTAFOLLONE(LETTERE)
BENVENUTO SILVIA	DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA, PLESSO DI SAN SOSTI
DE LUCA SERAFINA	DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA, PLESSO DI SAN DONATO
DE LUCA EMILIA	DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA, PLESSO DI SAN SOSTI
FRANGELLI GIANFRANCO	DOCENTE DI SCUOLA PRIMARIA, PLESSO DI SAN SOSTI

## SECONDA SEZIONE

### RELAZIONE TRA RAV E PDM

Alla luce degli esiti dell'autovalutazione e delle priorità di intervento individuate, la scuola ha deciso di concentrare la propria attenzione sui seguenti obiettivi:

- 1) sviluppo della competenza chiave di cittadinanza;
- 2) successo degli studenti (elevare i risultati Invalsi, potenziare gli interventi per l'inclusione degli alunni BES, implementare il POF con FSE lingue comunitarie e lingua madre);
- 3) motivazione e valorizzazione del personale;
- 4) integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie;
- 5) curriculum.

### INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Il piano di miglioramento si integra pienamente nell'offerta formativa in quanto l'idea guida su cui è imperniato è coerente con la *mission* e la *vision*.

Il POF rappresenta il documento di pianificazione strategica della scuola, che rende esplicita l'ispirazione culturale e pedagogica sottesa alle scelte educative e alle finalità istituzionali.

Rappresenta un patto educativo tra molteplici attori: studenti, personale scolastico, genitori, enti pubblici e privati interessati alla costruzione di un luogo educativo condiviso, dove il senso della responsabilità pedagogica e di appartenenza sono di tutti i coloro che interagiscono e partecipano.

Il POF promuove l'integrazione del percorso formativo nazionale con quello locale. È rispondente alle esigenze dell'utenza nella sua offerta di progetti sempre compatibili con le risorse territoriali. A tal proposito, valorizza e utilizza non solo le risorse personali interne ma anche le varie risorse esistenti sul territorio per innalzare il tasso di successo scolastico, rilevando le difficoltà e i disagi e promuovendo le potenzialità e le eccellenze. Per consentire tali obiettivi, per interrogarsi, riflettere sulle scelte e migliorarsi, al termine di ogni anno scolastico il POF viene sottoposto a verifiche e valutazione, tenendo conto degli obiettivi individuati nella mission:

- **Accogliere** ogni alunno favorendo il suo inserimento nella nuova realtà scolastica aiutandolo ad acquisire progressivamente un'immagine sempre più chiara e di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo;
- **Innalzare** i livelli di istruzione e le competenze, rispettando tempi e stili di apprendimento;
- **Promuovere** atteggiamenti positivi verso le differenze per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- **Orientare** verso scelte consapevoli e preparare alla responsabilità individuale per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- **Promuovere** la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva.
- **Realizzare** una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.
- **Potenziare** la capacità di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale offrendo opportunità di interazione e collaborazione con gli altri.

Nella vision:

- sviluppare la cultura del servizio e la visibilità esterna dell'istituto;

- implementare l'unitarietà dell'istituto comprensivo;
- incoraggiare la qualità delle esperienze come motore dell'apprendimento.

Il POF - come documento che contiene ciò che la scuola vuole realizzare e come strumento di autoanalisi delle scelte operate dall'istituto – è sempre suscettibile di miglioramento in itinere.

Il piano di miglioramento, in stretta connessione con il RAV, si armonizza con le iniziative progettuali in esso contenute.

Rispetto alle criticità esplicitate nel RAV è necessario:

- potenziare le competenze chiave di cittadinanza;
- ridurre la variabilità dei risultati delle prove Invalsi;
- migliorare l'organizzazione del recupero;
- completare il curriculum d'istituto;
- incentivare lo scambio e il confronto tra i docenti;
- migliorare il rapporto con il territorio e le famiglie;
- offrire più opportunità formative per il personale dell'istituto

## QUICKWINS

I risultati dell'autovalutazione descritti nel RAV hanno evidenziato carenze per cui è possibile mettere in campo azioni che non richiedono l'elaborazione di un progetto strutturato e possono essere realizzati a breve termine.

- 1) Intensificare il rapporto con enti, associazioni e altre agenzie educative operanti sul territorio per pianificare occasioni di incontro e collaborazione;
- 2) Completare il curriculum disciplinar;
- 3) Assicurare la comunicazione tra i plessi.

## ELENCO PROGETTI

1. Progetto Recupero Italiano- Matematica: **INSIEME PER MIGLIORARE**
2. Progetto Potenziamento di lingua inglese: **LEARNING BY DOING, BY THINKING AND BY LOVING!** (Certificazione Trinity)
3. Progetto Musica: **MUSICA MAESTRO**

## I PROGETTI DEL PIANO

**Titolo del progetto: INSIEME PER MIGLIORARE-Recuperiamo le abilità di base**

**PRIORITÀ n°1: ottenere esiti più uniformi nei vari plessi riguardo alle prove nazionali.**

**AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione (Subarea: Recupero e potenziamento)**

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Recupero rivolto ad alunni con evidenti carenze dovute al background socio-culturale.**

**SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE :Docenti di italiano e matematica -Docenti dell'Organico Potenziato dell'area di riferimento**

**TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE: maggio 2016**

**Fase di PLAN-DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto “ INSIEME PER MIGLIORARE” nasce dalla necessità di realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana e matematica al fine di recuperare le carenze rilevate dagli insegnanti curricolari.

Tale progetto, reso possibile dalla presenza dei docenti nominati con il piano assunzionale di potenziamento, è un'opportunità offerta ai ragazzi con difficoltà per stimolarli ad una maggiore motivazione allo studio e innalzare il tasso di successo scolastico

DESTINATARI

I destinatari sono tutti gli alunni; i ragazzi delle classi I,II,III A della scuola secondaria di I grado di San Sosti si avvarranno dell'apporto offerto dai docenti del potenziamento.

L' obiettivo comune è quello di favorire lo sviluppo delle competenze di base intervenendo in maniera trasversale sull' “imparare ad imparare”.

Definizione di	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di valutazione	Target atteso
	<p><b>Output</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire abilità nell'uso degli strumenti</li> <li>-Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità</li> <li>-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola</li> <li>-Recuperare e ampliare conoscenze e abilità di base</li> <li>-Migliorare il metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Comparazione esiti valutazione in Italiano degli alunni partecipanti (I trim.-II pentamestre.);</li> <li>2- Esiti verifiche periodiche ed osservazioni sistematiche;</li> <li>3-Grado di soddisfazione – gradimento;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- 80% di partecipazione e gradimento</li> <li>2- Dispersione partecipanti 0% – media voti &gt; 6</li> <li>3- Incremento risultati INVALSI del 5%</li> </ul>

	<p><b>Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Migliorare il livello di apprendimento degli alunni in italiano e matematica</li> <li>-Fare acquisire allo studente la padronanza dei contenuti nei due ambiti disciplinari</li> <li>-Imparare a saper lavorare in gruppo</li> <li>-Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Livello di soddisfazione degli utenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% di soddisfazione</li> </ul>
--	---	--	--

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
Incontri periodici dello staff	Staff del miglioramento	Giugno														
Preparazione questionari per la rilevazione delle competenze in ingresso	-Docenti di Italiano e Matematica -Docenti dell'Organico Potenziato dell'area di riferimento					X										
Lezione frontale e laboratoriale							x	x	x	x	X					
Somministrazione questionari ai docenti per la rilevazione delle competenze in uscita e del grado di soddisfazione degli utenti												x				
Analisi risultati raggiunti													x			
Comunicazione dei risultati agli interessati													x			

Non ci saranno spese per l'Istituto in quanto il progetto sarà attuato dai docenti curricolari e dai docenti nominati con il piano assunzionale di potenziamento.

#### Fase di DO-REALIZZAZIONE

<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Individuazione degli alunni da parte dei Consigli di classe;</li> <li>2- Analisi dei bisogni formativi degli alunni ed accertamento dei prerequisiti;</li> <li>3- Attuazione degli interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso la realizzazione di: Moduli formativi di recupero in matematica e italiano;</li> <li>4- Monitoraggio intermedio, analisi dei dati e Pianificazione delle eventuali azioni di correzione;</li> <li>5- Somministrazione di prove di verifica finale e analisi comparativa dei risultati conseguiti dagli alunni alla fine del processo;</li> <li>6- Monitoraggio finale e somministrazione questionari di gradimento ad alunni, genitori e docenti dei Consigli classe coinvolti;</li> <li>7- Raccolta dei dati emersi dal monitoraggio finale e di quelli relativi agli altri indicatori;</li> <li>8- Analisi e pubblicizzazione dei risultati</li> </ol>
--	---

Attività	Docenti responsabili	Modalità di attuazione
Preparazione questionari	- Docenti di italiano e matematica	Preparazione di schede con items adeguati alla rilevazione dei livelli di ingresso
Somministrazione questionari in ingresso		Somministrazione
Lezione frontale interattiva e laboratoriale	- Docenti dell'Organico di potenziamento	Esercitazioni sul campo
Somministrazione questionari in uscita e del grado di soddisfazione		Somministrazione
Analisi dei risultati ed elaborazione dati		Tabelle
- Riunione collegiale per la comunicazione e socializzazione dei risultati agli interessati		Comunicazione risultati

#### Fase di CHECK-MONITORAGGIO

L'attività di monitoraggio sarà sistematica in di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto. Il monitoraggio avrà come momenti fondamentali:

- la raccolta sistematica e periodica dei dati relativi alle attività in cui il progetto è articolato
- incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione degli step successivi. Tali incontri saranno, altresì utili per mettere in evidenza le eventuali criticità emerse, elaborare le possibili soluzioni e individuare eventuali azioni di ritardatura delle azioni;
- Verifica ex-post sulla ricaduta didattica.

Gli incontri previsti con il gruppo di miglioramento saranno finalizzati non solo al monitoraggio ma, come già detto, anche all'eventuale ritaratura degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione. Pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale. Il riesame del progetto prevede incontri periodici del Team di Miglioramento, al fine di:

- risolvere eventuali problematiche emerse
- attuare una revisione/valutazione del progetto
- realizzare un'analisi dei punti di forza/criticità
- attuare un'eventuale revisione delle strategie operative.

### GANTT DEL PIANO DIMIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
	-Docenti di Italiano e matematica -Docenti del potenziamento														
RecuperoItaliano		giugno	x	x	x	x	x	x							
RecuperoMatematica		giugno	x	x	x	x	x	x							
		giugno	x	x	x	x	x	x							

**Titolo dell'iniziativa di miglioramento: POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**  
**A) PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE TRINITY:**

**“ LEARNING BY DOING, BY THINKING AND BY LOVING!”**

Se faccio e se penso, capisco e ricordo. Ma non posso fare e pensare senza amare quello che faccio e penso.( U.Tenuta)

**Area del Piano di Miglioramento: Pratiche educative e didattiche**

**Subarea: Recupero e potenziamento**

**SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE :Docenti di lingua inglese**

REFERENTI DI PROGETTO: prof.sse M.A. D'Elia - Raffone N.

**Fase di PLAN-DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, è rivolto a tutti gli studenti che ottengono risultati buoni/ottimi nella lingua Inglese e che hanno voglia di approfondire percorsi ad essa attinenti. L'attività previste per questo anno scolastico sarà la seguente: **PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONE TRINITY**

Il progetto è rivolto agli alunni che posseggono buone capacità e dimostrano uno spiccato interesse per lo studio dell'inglese e nasce dal bisogno di stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, accrescendo l'interesse e la curiosità per la comunicazione interculturale aprendo la strada per entrare in comunicazione, ad un primo livello, con parlanti stranieri. L'adesione al corso sarà su base volontaria. La partecipazione sarà circoscritta soltanto a coloro che hanno le abilità di base per una frequenza motivata e proficua, si è pensato di organizzare un percorso in tre fasi corrispondenti agli anni di frequenza della IV e V della scuola primaria, alle 3 classi della secondaria di primo grado.

Tale scelta nasce allo scopo di :

- abituare gli studenti al fatto che l'apprendimento delle lingue straniere deve avere un impiego comunicativo reale;
- offrire modelli di conversazione e pronuncia autentici;
- gratificare gli studenti meritevoli attraverso un riconoscimento esterno del loro percorso di studio;
- innescare meccanismi di emulazione.

Definizione di	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di valutazione	Target atteso
	<b>Output</b> -Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità - rafforzare le abilità audio-orali - rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua - rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico - aumentare la motivazione	- valutare la capacità d'ascolto e di comprensione. - valutare la capacità di sostenere una semplice conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana. -valutare i livelli di autonomia nell'uso corretto della lingua orale.	1- 80% di partecipazione e gradimento 2- Dispersione partecipanti 0%

	<b>Outcome</b> -Migliorare il livello di apprendimento degli alunni - Migliorare la competenza nella produzione e comprensione della lingua orale -Fare acquisire allo studente la padronanza dei contenuti disciplinari -Imparare ad imparare	-Livello di soddisfazione degli utenti	80% di soddisfazione
--	--	--	----------------------

#### Fase di DO-REALIZZAZIONE

Descrizione delle principali fasi di attuazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione operativa del progetto</li> <li>2. Riunione rivolta alle famiglie interessate per l'esposizione del progetto</li> <li>3. Presa di contatto con l'ente certificatore</li> <li>4. Selezione alunni</li> <li>5. Attuazione degli interventi finalizzati all'acquisizione del SYLLABUS ;</li> <li>6. Anticipo contenuti strutturali portanti propedeutici al percorso di preparazione all'esame;</li> <li>7. Monitoraggio intermedio, analisi dei dati e pianificazione delle eventuali azioni di correzione;</li> <li>8. Simulazione Test ;</li> <li>9. Esame;</li> <li>10. Consegna attestati;</li> <li>11. Pubblicazione risultati sito internet dell'Istituto.</li> </ol>
---	---

Attività	Docenti responsabili	Modalità di attuazione
Preparazione dei test	Docenti di lingua inglese	Preparazione di schede con items adeguati alla rilevazione dei prerequisiti
Somministrazione dei test		Somministrazione
Lezione frontale interattiva e laboratoriale		Esercitazioni sul campo
Somministrazione questionari in uscita e del grado di soddisfazione		Somministrazione
Analisi dei risultati ed elaborazione dati		Tabelle
- Riunione collegiale per la comunicazione e socializzazione dei risultati agli interessati		Comunicazione risultati

## CONTENUTI

Grade 1	Grade 2	Grade 3
<p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni.                      Salutare in modo informale.                      Presentarsi.                      Chiedere notizie sullo stato di salute e rispondere.                      Chiedere ed indicare i colori.                      Chiedere ed indicare animali (pets, farm and wild animals).                      Conoscere i numeri fino a 20.                      Chiedere ed indicare l'età.                      Chiedere ed indicare una quantità.                      Identificare gli oggetti dell'arredo scolastico.                      Identificare gli indumenti.                      Identificare le parti del corpo.                      Grammar.                      Comprendere:                      Imperativi (go, come, show, point, give, touch, stand up...)                      Question words: what?, how many?, how old?                      Dimostrativi this, that, these and those.                      Comprendere ed usare:                      Present simple tense del verbo to be.                      Il singolare e il plurale di nomi regolari ed irregolari.                      Semplici aggettivi.                      Determiners a, an, the, my, your, his, her.                      Pronomi personali soggetto</p>	<p>Scambiare informazioni personali.                      Indicare la posizione di persone ed oggetti.                      Descrivere persone, animali oggetti e luoghi in modo semplice.                      Esprimere possesso.                      Identificare e descrivere gli ambienti della casa ed gli arredi.                      Identificare e descrivere i membri della famiglia ed amici.                      Identificare e descrivere animali domestici.                      Riconoscere i mesi dell'anno ed i giorni della settimana.                      Conoscere i numeri fino a 50.  <b>Grammar:</b>                      Comprendere e saper usare                      Present simple tense questions.                      Present continuous tense                      Question words who? when?                      Preposizioni di luogo, di moto, di tempo.                      Possessivi.                      Some and any.                      There is / there are and has/have got/ have you got? / Do you have?                      Yes/No answers to present continuous tense</p>	<p>Descrivere la routine quotidiana.                      Saper esprimere l'ora.                      Dire la data.                      Esprimere abilità.                      Dare semplici direzioni e locazioni.                      Descrivere attività abituali di persone reali o da immagine                      Descrivere azioni svolte nel passato.                      Chiedere semplici domande sulla routine quotidiana .                      Conoscere i numeri ordinali.                      Identificare attività lavorative e luoghi di studio.                      Chiedere e rispondere sul tempo atmosferico.  <b>Grammar</b>                      Present continuous tense                      Can and Can't                      Preposizioni di luogo, di moto, di tempo.                      Past tense del verbo to be</p>

## Fase di CHECK-MONITORAGGIO

L'attività di monitoraggio sarà sistematica in di tutte le fasi in cui essa è articolata, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e eventuali ritardi in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Il monitoraggio avrà come momenti fondamentali:

- verifiche in itinere e finali;
- osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si tiene conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluency, della correttezza formale della frase, dell'appropriatezza della risposta sia alla domanda sia al contesto;
- la raccolta sistematica e periodica dei dati relativi alle attività in cui il progetto è articolato;
- incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione degli step successivi.

Tali incontri saranno, altresì utili per mettere in evidenza le eventuali criticità emerse ed elaborare le possibili soluzioni.

## Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Gli incontri previsti con il gruppo di miglioramento saranno finalizzati non solo al monitoraggio ma, come già detto, anche all'eventuale ritaratura degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione. Pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale. Il riesame del progetto prevede incontri periodici del Team di Miglioramento, al fine di:

- risolvere eventuali problematiche emerse;
- attuare una revisione/valutazione del progetto;
- realizzare un'analisi dei punti di forza/criticità;
- attuare un'eventuale revisione delle strategie operative.

### GANTT DEL PIANO DIMIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
Certificazione Trinity:	Docenti di lingua inglese	giugno												
“ Learning by doing, by thinking and by loving!”						X	X	X	X	X	X			
						X	X	X	X	X	X			
						X	X	X	X	X	X			

**TITOLO DELL'INIZIATIVA DI MIGLIORAMENTO: MUSICA MAESTRO**

AREA: esiti degli studenti

PRIORITÀ: Sviluppo e/o ampliamento dei linguaggi

CAMPO DI POTENZIAMENTO : C

**SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE :Docenti di musica e docente nominato sul potenziamento**

Il progetto “Musica Maestro” nasce dalla necessità di migliorare percorsi di formazione musicale in un’ottica di curriculum verticale e di continuità tra i vari ordini di scuola, Tale progetto propone percorsi laboratoriali adeguati alle varie fasce d’età; laboratorio inteso come spazio integrale di esperienza dove corpo, mente, sentimenti ed emozioni avranno la possibilità di mettersi in gioco.

**DESTINATARI**

I destinatari sono gli alunni della scuola dell’infanzia- Primaria e Secondaria di Primo Grado della scuola secondaria dei tre plessi dell’Istituto ( San Sosti, Mottafollone, San Donato di Ninea).

il cui obiettivo comune è quello di dare gradualmente consapevolezza e coscienza della propria identità musicale attraverso una progressiva scoperta degli interessi, delle attitudini, delle capacità, delle competenze nel proprio percorso formativo.

Definizione di	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori di valutazione	Target atteso
	<p><b>Output</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuire allo sviluppo dell’attitudine musicale dei più piccoli</li> <li>-Sviluppare l’orecchio musicale e la capacità percettiva dell’ascolto</li> <li>- Ascoltare,riprodurre, imitare e inventare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valutare la capacità percettiva dell’ascolto.</li> <li>- valutare la capacità di cogliere le differenze dei suoni e gli altri aspetti del discorso musicale</li> <li>- verifiche in itinere e finali- qualità del suono, ascolto , scrittura musicale , canto;</li> <li>- osservazioni sistematiche;</li> </ul>	<p>1- 100% di partecipazione 2- Dispersione partecipanti 0% –</p>
	<p><b>Outcome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Migliorare il livello di apprendimento degli alunni nell’ascolto, scrittura musicale , canto e strumenti a percussione, fiato, corda e tastiera</li> <li>-Fare acquisire agli alunni interesse e passione per la musica</li> <li>-Imparare a saper lavorare in gruppo</li> </ul>	<p>-Livello di soddisfazione degli utenti con questionari predisposti</p>	<p>100% di soddisfazione</p>

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			D	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N		
Incontri periodici dello staff	Staff del miglioramento	Giugno														
Preparazione questionari per la rilevazione delle competenze in ingresso	Docente del potenziamento		X													
Lezione frontale e laboratoriale	Docenti curriculari			x	x	x	x	X								
Somministrazione questionari del grado di soddisfazione degli utenti alunni e famiglia								x								
Analisi risultati raggiunti									x							
Comunicazione dei risultati agli interessati									x							

#### BUDGET

Non ci saranno spese per l'Istituto in quanto il progetto sarà attuato dai docenti curriculari e il docente nominato con il piano assunzionale di potenziamento.

#### Fase di DO-REALIZZAZIONE

<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Partecipazione degli alunni dai 3 ai 14 anni divisi per fasce di età.;</li> <li>2- Attenzione allo sviluppo dell'orecchio musicale e alla capacità percettiva all'ascolto;</li> <li>3- Stimolare alla comprensione della musica come vero e proprio linguaggio da apprendere.</li> <li>4- Sviluppare ed affinare tutte quelle caratteristiche utili per lo studio di uno strumento;</li> <li>5-Favorire una crescita armonica – coordinamento. Concentrazione, concetti spazio –temporali, lateralizzazione</li> <li>6- Monitoraggio in itinere</li> <li>7- Monitoraggio finale e somministrazione questionari di gradimento ad alunni, genitori</li> <li>8- Raccolta dei dati emersi dal monitoraggio finale e di quelli relativi agli altri indicatori;</li> <li>9- Analisi e pubblicizzazione dei risultati</li> </ol>
--	---

Attività	Docenti responsabili	Modalità di attuazione
Preparazione questionari		Preparazione di schede con items adeguati alla rilevazione dei livelli di ingresso
Somministrazione questionari in ingresso	Docenti curriculari di musica	Somministrazione
Lezione frontale interattiva e laboratoriale		Esercitazioni sul campo
Somministrazione questionari in uscita e del grado di soddisfazione	Docente	Somministrazione
Analisi dei risultati ed elaborazione dati	Docente del potenziamento	Tabelle
- Riunione collegiale per la comunicazione e socializzazione dei risultati agli interessati		Comunicazione risultati

#### Fase di CHECK-MONITORAGGIO

L'attività di monitoraggio sarà sistematica in di tutte le fasi in cui essa è articolata, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e eventuali ritardi in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto.

Il monitoraggio avrà come momenti fondamentali:

- la raccolta sistematica e periodica dei dati relativi alle attività in cui il progetto è articolato
- incontri periodici del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto e sulla definizione degli step successivi.

Tali incontri saranno, altresì utili per mettere in evidenza le eventuali criticità emerse ed elaborare le possibili soluzioni.

- Verifica sulla ricaduta didattica.

Gli incontri previsti con il gruppo di miglioramento saranno finalizzati non solo al monitoraggio ma, come già detto, anche all'eventuale ritaratura degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione. Pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale. Il riesame del progetto prevede incontri periodici del Team di Miglioramento, al fine di:

- risolvere eventuali problematiche emerse;
- attuare una revisione/valutazione del progetto;
- realizzare un'analisi dei punti di forza/criticità;
- attuare un'eventuale revisione delle strategie operative.

### GANTT DEL PIANO DIMIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Musica Maestro	-Docenti di musica -Docente dell'Organico di potenziamento	giugno					X	X	X	X	X	X			
							X	X	X	X	X	X			
							X	X	X	X	X	X			

## TERZASEZIONE

Le modalità di comunicazione del piano indirizzate a tutti i portatori di interesse e gli strumenti utilizzati saranno i seguenti:

- docenti durante gli incontri collegiali
- alunni: circolari e comunicazioni ai rappresentanti di classe e di istituto
- Famiglie: attraverso i contatti con i rappresentanti dei genitori
- Incontri programmati

Tempi:

- in itinere ,
- durante la realizzazione del piano del miglioramento;
- fine maggio a stesura completata.

Quando	Cosa	A chi	come
Alla fine della stesura del piano	-Contenuto del piano e modalità di attuazione -Motivazioni che hanno portato alla scelta della priorità dell'intervento -Integrazione del piano con il POF	Personale	Riunione plenaria
		Utenti	circolari
Monitoraggio	Avanzamento del piano di Miglioramento: incontro con il GDM Documento sintesi Monitoraggio finale	GDM Personale	Riunioni Plenarie.
A conclusione del progetto	Risultati finali L'impatto del miglioramento sulle performance chiave della scuola Eventuali cambiamenti e ricadute sugli stakeholder interni ed esterni	Personale Utenti Stakeholder	Riunioni Plenarie.

## MONITORAGGIO DEL PIANO DIMIGLIORAMENTO

### GANNT DEL PIANO DIMIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabil e	Data prevista di conclusion	Tempificazione attività												Situazione
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	





