LogoMinistero

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE,DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA

ISTITITUTO COMPRENSIVO

SAN SOSTI (CS)

Via Orto Sacramento n. 5

Tel.0981691008 Fax 0981691053

C.F.92011860787 C.M.CSIC814004

-----oOo-----

**PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITA’**

**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

PREMESSA

Il presente piano ha lo scopo di promuovere la cultura dell’inclusione e la realizzazione di percorsi educativi e didattici rispondenti alle necessità formative degli alunni con Bisogni Educativi Speciali così come da normativa, vedi Direttiva Ministeriale 27-12-2012 e successiva Circolare Ministeriale N° 8 del 6-3-2013.

Esso è parte integrante del POF / PTOF e deve essere considerato come uno “strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l’inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell’insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell’organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.” [cfr. Nota Ministeriale prot. 000151/2013 27 giugno 2013]

La nostra Scuola cerca pertanto di offrire una risposta adeguata e personalizzata a ogni alunno, concretizzando i principi di personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di studio nella prospettiva della “presa in carico” degli alunni con BES da parte dell’Istituzione Scolastica attraverso interventi tesi ad assicurare il loro diritto allo studio.

Il PAI è rivolto a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

* Alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92);
* Alunni con disturbi evolutivi specifici: D.S.A. (Legge 170/2010) e altri disturbi evolutivi (D.M. 27-12-12);
* Alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale; disagio comportamentale e relazionale (D.M. 27-12-12).

Il seguente piano è suddiviso in due sezioni.

La prima parte comprende le seguenti azioni:

1. rilevazione dei bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altre difficoltà che richiedono un intervento speciale)
2. risorse professionali specifiche
3. coinvolgimento docenti curricolari
4. coinvolgimento personale ATA
5. coinvolgimento famiglie
6. rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni, con CTS/CTI
7. rapporti con privato sociale e volontariato
8. formazione docenti.

La seconda parte del documento comprende gli obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico successivo verso i quali tenderanno le scelte della scuola e degli insegnanti nella realizzazione dell’intervento inclusivo.

**Piano Annuale per l’Inclusione**

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** | **5** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** |  |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** |  |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico-culturale** | **2** |
| * **Linguistico** | **2** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | **1** |
| * **Altro** |  |
| **Totali** | **10** |
|  |  |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **5** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **1** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **SI** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **SI** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **NON PRESENTE** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  |  |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **SI** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **SI** |
| **Docenti tutor/mentor** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **SI** |
| Rapporti con famiglie | **SI** |
| Tutoraggio alunni | **SI** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **SI** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **SI** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **SI** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **SI** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **NO** | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **NO** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **NO** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **SI** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **SI** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | | **NO** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **SI** | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **SI** | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **SI** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **SI** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | |  | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **SI** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **SI** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **SI** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **SI** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **SI** | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | |  | **X** |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  |  | | **X** |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | |  |  |  | |  | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | |  | **X** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | |  |  | **X** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  |  | |  | **X** |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | |  |  |  | | **X** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | |  | **X** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **X** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | |  |  |  | |  | **X** |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**  La scuola, attraverso il Dirigente Scolastico, che dirige e coordina tutta l’attività, il referente per la disabilità, che nei propri settori svolge competenze di tipo organizzativo e progettuale, i docenti per le attività di sostegno, con funzione di mediazione fra tutte le componenti del consiglio di classe coinvolte nel processo di integrazione, i coordinatori di classe, che sono responsabili della documentazione che dovrà essere consegnata al Dirigente Scolastico, i docenti che scelgono le metodologie, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, ha il compito di:   * Implementare una procedura interna di segnalazione del disagio, basata su una prima osservazione da parte dei docenti di classe e sull’intervento successivo delle figure di riferimento; * Effettuare l’osservazione e fornire, attraverso strumenti di rilevazione (relazioni, schede, ecc.) gli elementi necessari all’avvio degli interventi; * Sensibilizzare la famiglia a collaborare, elaborando un progetto educativo condiviso. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Come previsto dalla normativa vigente sono verranno attivati corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.  La docente referente/coordinatrice dei gruppi H segue i percorsi di formazione proposti dal CTS di Cosenza. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  La valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.  Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti degli alunni, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e, mediante l’impiego di strumenti compensativi e dispensativi, verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli allievi. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Si prevedono attività di collaborazione e cooperazione. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  **Non presenti** |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi. I genitori verranno coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, verranno accolti ed ascoltati nel confronto con i docenti e con il Dirigente per condividere interventi e strategie. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**  Il GLI strutturerà progetti che favoriscano l’inclusione. A tale scopo occorrerà incrementare le risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali dei nostri alunni. Inoltre, a livello di organizzazione scolastica generale, si favoriranno le classi aperte, la compresenza e l’uso specifico della flessibilità. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  L’Istituto ha già una consolidata tradizione nell’accoglienza di alunni diversamente abili e, da alcuni anni, nell’accoglienza di alunni con B.E.S. Si intende sfruttare tali esperienze per favorire l’inclusività. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Incrementare i contatti con il CTS e il CTI e attivare percorsi con altre scuole in rete per condividere attività, strategie e metodologie. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**  Cura dei rapporti di continuità con i docenti dei vari ordini scolastici attraverso un preciso progetto redatto dalla commissione appositamente predisposta; lettura e valutazione della documentazione fornita dal grado di scuola precedente. |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 16 maggio 2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17 maggio 2017**