



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ITC SAN SOSTI

CSTD17000P

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

SAN SOSTI - CENTRO

CSAA814011

S. SOSTI - MOTTAFOGLIONE CENTRO

CSAA814022

S. SOSTI - SAN DONATO NINEA

CSAA814044

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta

gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SAN SOSTI IC

CSEE814016

S. SOSTI - MOTTAFOLLONE CENTRO

CSEE814027

S. SOSTI - SAN DONATO NINEA

CSEE814049

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SM SAN SOSTI	CSMM814015
SM MOTTAFOLLONE (IC S.SOSTI)	CSMM814026
SM S.DONATO NINEA (IC S.SOSTI)	CSMM814037

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello

elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, nelle "Indicazioni per il curricolo", rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a

finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Nella scuola del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.

“Le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorrono a loro volta allo sviluppo di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.”

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SAN SOSTI - CENTRO CSAA814011

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S. SOSTI - MOTTAFOLLONE CENTRO CSAA814022

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S. SOSTI - SAN DONATO NINEA CSAA814044

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SAN SOSTI IC CSEE814016

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. SOSTI - MOTTAFOLLONE CENTRO CSEE814027

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. SOSTI - SAN DONATO NINEA CSEE814049

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SM SAN SOSTI CSMM814015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SM MOTTAFOLLONE (IC S.SOSTI) CSMM814026
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SM S.DONATO NINEA (IC S.SOSTI) CSMM814037

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC SAN SOSTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

SI TRASMETTE IN ALLEGATO IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.

ALLEGATO:

CURRICOLO I PARTE.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SI TRASMETTE IN ALLEGATO IL CURRICOLO DI ED.CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

SI TRASMETTE IN ALLEGATO IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO.

ALLEGATO:

CURRICOLO II PARTE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

VEDI ALLEGATI: CURRICOLO I PARTE E CURRICOLO II PARTE

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

VEDI ALLEGATI: CURRICOLO I PARTE E CURRICOLO II PARTE

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il nostro Istituto prevede delle iniziative di miglioramento e approfondimento curricolare attraverso progetti finalizzati allo sviluppo, recupero, consolidamento e all'ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze, nell'ottica, perlopiù, della continuità tra i tre ordini di scuola. I Dipartimenti Disciplinari tenendo presenti i punti deboli evidenziati dal RAV, hanno proposto diverse attività progettuali. I percorsi progettuali sono visionabili al seguente link:

<http://www.comprensivosansosti.gov.it/attachments/article/229/POF-II%20PARTE%20AGGIORNATO%20LAST.pdf>

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi e le competenze attese relativi alle diverse attività progettuali sono rintracciabili al seguente link:

<http://www.comprensivosansosti.gov.it/attachments/article/229/POF-II%20PARTE%20AGGIORNATO%20LAST.pdf>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

LINK:

❖ SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

PREMESSA: il Progetto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del nostro territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, produzione di rifiuti, inquinamento, alterazione degli ecosistemi). Riteniamo indispensabile che, gradualmente gli alunni imparino a conoscere e affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano

consapevoli del loro ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale anche per le generazioni future. La partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola a tale progetto incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze con la finalità di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della salvaguardia dell'ambiente naturale. **PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE** (riferimento al PTOF e PdM) - Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. - Potenziare le competenze comunicative e sociali **DESTINATARI**: Gli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria di San Sosti, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di Primo Grado **FINALITÀ** Il progetto non si riduce a un semplice studio dell'ambiente naturale, ma promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Da ciò conseguono le seguenti finalità: -osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; -motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; -favorire la crescita di una mentalità ecologica; -prendere coscienza che nella tutela dell'ambiente sta il futuro dell'uomo; -educare alla complessità. **TEMPI**: Ottobre 2019 - maggio 2020 **DOCENTI COINVOLTI** : Docenti referenti: Maria Migaldi Collaboratori: Fasano Angelina, Calonico Elvira, De Luca Emilia

Obiettivi formativi e competenze attese

RISULTATI ATTESI (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni) -Crescita di una mentalità ecologica; acquisizione di consapevolezza e comportamenti di salvaguardia dell'Ambiente; saper porre domande e confrontarsi con il dialogo; adottare comportamenti volti a limitare la produzione dei rifiuti; sviluppare la pratica della raccolta differenziata; badare al risparmio energetico a scuola e a casa. **OBIETTIVI SPECIFICI** -Conoscere alcuni ambienti naturali e le loro caratteristiche principali;- conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali; -distinguerne alcuni aspetti comportamentali caratteristici; -imparare a rispettare tutte le forme di vita; - conoscere le peculiarità naturalistiche del nostro territorio;-conoscere l'ecosistema fiume attraverso l'esperienza diretta;-le differenze tra viventi e non viventi;- conoscere animali e vegetali presenti nelle aree del nostro territorio e le loro relazioni; rielaborare l'esperienza percettiva attraverso il fare dei linguaggi espressivi; conoscere l'inquinamento dei comparti ambientali: aria, acqua, suolo, conoscere l'effetto serra responsabile del riscaldamento globale e dei cambiamenti climatici; conoscere la tipologia dei rifiuti e le modalità per la riduzione, il riuso e il riciclo degli stessi; - sperimentare la raccolta differenziata a casa e a scuola,- conoscere le fonti energetiche convenzionali e alternative e distinguere le problematiche connesse al

loro uso (inquinamento, impatto ambientale); adottare comportamenti volti al risparmio energetico a casa e a scuola. **CONTENUTI** Conoscenza degli ambienti naturali e delle loro caratteristiche, esseri viventi e non viventi del nostro territorio; l'ecosistema- fiume e sue caratteristiche; conoscenze naturalistiche del nostro territorio; -osservazioni sistematiche sull'ambiente svolte attraverso l'esperienza diretta di uscite sul territorio; il problema dell'inquinamento ; conoscenza della definizione di rifiuti secondo la legislazione vigente; la tipologia e il tempo di decomposizione di alcuni materiali; sperimentazione della raccolta differenziata dei rifiuti; intervento positivo dell'uomo sul territorio attraverso la cura degli alberi, fattorie didattiche, istituzione di Parchi regionali e nazionali. Le fonti energetiche esauribili e le rinnovabili; inquinamento e impatto ambientale. **ATTIVITÀ PREVISTE** Uscite didattiche sul territorio per la conoscenza delle nostre peculiarità e per manipolare, analizzare reperti naturalistici (campioni di suolo, penne uova, nidi...); analisi del paesaggio; identificazione di specie botaniche presenti; Festa degli Alberi; visita guidata nel Parco Nazionale del Pollino con osservazione di specie arboree presenti (faggete, pinete, pini loricati, emblema del nostro Parco). Illustrazioni e relazioni sulle uscite effettuate. Eventuale intervento di un esperto sul tema della raccolta differenziata, recupero e riciclo dei rifiuti. Lettura di opuscoli sulla differenziata; lettura e produzione di poesie e racconti sul recupero dei materiali. Visione di un cartone animato su: "L'origine dei rifiuti" . Cruciverba del riciclo. Questionario finale . Si prevede, inoltre, una manifestazione finale per la "Giornata della Terra" che si svolgerà il 22 aprile. **Modalità di svolgimento** La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti (alunni, insegnanti, adulti) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca- azione. Si valorizza un approccio globale all'ambiente che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo -sensoriale; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la sperimentazione, la soluzione di problemi. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO** Modalità di verifica (indicatori di risultato) Modalità di verifica Si potranno usare test, questionari, relazioni individuali e di gruppo. La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione, del comportamento dell'alunno durante le fasi di lavoro. **EVENTUALI SPESE:** • Il progetto sarà realizzato in orario curricolare ed extracurricolare da definire. • Materiale di cancelleria. Docente referente Maria Migaldi **SCHEDA FINANZIARIA**
TITOLO PROGETTO: PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE
DOCENTE RESPONSABILE: MIGALDI MARIA **OBIETTIVI** Favorire la crescita di una

mentalità ecologica; prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo. DURATA Dal 15 febbraio al 21 marzo di sabato dalle ore 8:30 alle ore 11:00. N° Gruppi alunni: 4. N° 15 ore per gruppo. N° 7,5 ore per docente RISORSE: (Personale interno ed esterno impegnato nel progetto – collaborazioni di enti esterni) Giorni impegnati: 15 febbraio, 29 febbraio, 14 marzo. 1° gruppo: ins- RITONDALE MARIA 2° gruppo: ins. BENVENUTO SILVIA 3° gruppo: ins. DE LUCA EMILIA 4° gruppo: ins. MIGALDI MARIA 22 febbraio, 7 marzo, 21 marzo 1° gruppo: ins. BENVENUTO ANNA MARIA 2° gruppo: ins. INCORONATO ISABELLA 3° gruppo: ins. FRANGELLI GIANFRANCO 4° gruppo : ins. FASANO ANGELINA USCITE SUL TERRITORIO: Località FRA' GIOVANNI (riva del fiume Rosa); località Pettoruto; Castello della Rocca; PARCO DEL POLLINO con guida. BENI E SERVIZI: (elencare i beni e servizi di cui si richiede l'acquisto ed il totale della spesa prevista) Si richiede l'ausilio di una guida naturalistica, esperta del territorio, che accompagni i gruppi durante le uscite. Materiale necessario: N° 8 raccoglitori, carta da pacchi, cartoncini grandi bianchi N°15, cartoncini colorati grandi N°10, risme di carta formato A4 N° 5, guanti da indossare per la raccolta di materiale , colla vinavil , nastro adesivo largo e stretto, colori a cera, tempere e pennelli, contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ SUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: PROGETTO : "THE WIZARD OF OZ" (IL MAGO DI OZ)

PREMESSA: Una proposta di rappresentazione teatrale da mettere in scena durante l'anno scolastico che offre un'occasione di coniugare l'apprendimento linguistico con quello espressivo, di mettere in gioco le proprie capacità e di esprimere il proprio talento, ciascuno secondo la propria indole. Gli alunni saranno coinvolti nella recitazione, nel canto, nella regia, nella preparazione della scena, dei costumi, ecc., dando spazio alla creatività, allo spirito di iniziativa, all'inclusione e alla collaborazione. PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE (riferimento al PTOF e PdM) - Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. - Potenziare le competenze comunicative DOCENTI COINVOLTI : Docenti referenti: Albana Alia – Maria Antonietta D'Elia – Cristofalo Michelina, Filomena Romolo – Vincenzo Oliva Collaboratori: Antonio Castellucci ,

Annalisa Cozza DESTINATARI: Gli alunni delle classi I e II dei plessi di San Sosti, Mottafollone e San Donato di Ninea

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITA' - Ampliare e approfondire le abilità comunicative in lingua inglese, francese e italiana attraverso un'esperienza più diretta e concreta delle funzioni linguistiche, della mimica, della gestualità e delle espressioni idiomatiche. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli -Incrementare la capacità di ascolto e produzione; -Utilizzare il dialogo didattico bilingue per rendere l'apprendimento della lingua inglese e francese graduale, inconscio e divertente; -Utilizzare l'ampia risorsa offerta dalla musica e della tecnologia, quali potenti linguaggi emotivi e di facile diffusione. **OBIETTIVI SPECIFICI** (obiettivi didattico- educativi del progetto) • Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore • Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse. • Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi • Progettare momenti di lavoro creativo, di riflessione sulla conoscenza profonda di se stessi, sulla solidarietà e l'aiuto reciproco, per promuovere un clima relazionale di condivisione e di cooperazione, per educare alla discussione delle proprie incertezze all'interno del gruppo. • **CONTENUTI** • Testo "The Wizard of Oz" (Il mago di Oz) • Canzoni in lingua inglese **ATTIVITÀ PREVISTE** • Attività didattiche in lingua inglese, francese e italiana per preparare i ragazzi alla fruizione dell'opera. • Creazione della scenografia e dei costumi dei vari personaggi. **TEMPI:** gennaio 2019 - maggio 2020 1 ora settimanale in orario curriculare **Modalità di svolgimento** • Lettura e memorizzazione delle parti in lingua: inglese, francese e italiano ; • Ascolto , memorizzazione ed esecuzione di canzoni; • Role plays; • Cooperative learning. **RISULTATI ATTESI** (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni) • Sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta;. • Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO** **Modalità di verifica** (indicatori di risultato) **Modalità di verifica** • Produzione di materiale da parte dei destinatari • Misura della partecipazione all'attività/progetto • Rappresentazione teatrale **EVENTUALI SPESE:** • Il progetto sarà realizzato in orario curriculare . Docenti referenti Prof.ssa Alia Albana Prof.ssa Maria Antonietta D'Elia

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA- PROGETTO AMBIENTE (L'AMBIENTE SIAMO NOI, IL MONDO CHE VORREI)**

SENSIBILIZZARE I BAMBINI FIN DALLA PIÙ TENERA ETÀ AL RISPETTO DELL'AMBIENTE INTESO COME PATRIMONIO COMUNE DELL'UMANITÀ CHE VA FRUITO E GESTITO CON L'ATTIVA PARTECIPAZIONE DI TUTTI I CITTADINI. L'EDUCAZIONE AMBIENTALE DEVE ASSUMERE IL SIGNIFICATO DI "ESPERIENZA EDUCATIVA" IN QUANTO SOSTENUTA DA INFORMAZIONI CORRETTE E DA OPERAZIONI DI DOCUMENTAZIONE PER IL PRESENTE E IL FUTURO DEL NOSTRO PAESE. PREMESSA: L'EDUCAZIONE AMBIENTALE DEVE INTERESSARE E COINVOLGERE TUTTI AL FINE DI

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ: • CREARE UN RAPPORTO PERSONALE COSTRUTTIVO CON L'AMBIENTE NATURALE. • AVVIARE I BAMBINI ATTRAVERSO ESPERIENZE LUDICHE SENSORIALI E COGNITIVE, ALL'ASSUNZIONE DI COMPORTAMENTI CORRETTI E RISPETTOSI DELL'AMBIENTE. • STIMOLARE LA CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DELLE RISORSE NATURALI. • STIMOLARE L'ADOZIONE DI STILI DI VITA RESPONSABILI E SOSTENIBILI NEL RISPETTO. • FORNIRE STRUMENTI E MODELLI PER PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLA COSERVAZIONE DELLA NATURA. • MODIFICARE I COMPORTAMENTI ALIMENTARI. OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto) IMPARARE AD OSSERVARE E A TOCCARE. IMPARARE A OSSERVARE E ASCOLTARE LA NATURA. SVILUPPARE MANUALITÀ E CREATIVITÀ. AVVICINARE I PIÙ PICCOLI ALLA REALTÀ DEL PROPRIO TERRITORIO. SAPER OSSERVARE LA REALTÀ CIRCOSTANTE. COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA VARIETÀ E DELLA DIVERSITÀ IN NATURA. SENSIBILIZZARE GLI ALUNNI ALLO SMALTIMENTO DEI RIFIUTI. CONTENUTI: AMBIENTE (RICICLO-RACCOLTA DIFFERENZIATA) ATTIVITÀ PREVISTE: ESPERIENZE DI ESPLORAZIONE VISIVO-TATTILE DELL'AMBIENTE. GIOCHI DI DISCRIMINAZIONE TRA GLI ELEMENTI NATURALI E ARTIFICIALI. VISIONE DI FILMATI DI ANIMAZIONE SULLE TEMATICHE AMBIENTALI. ASCOLTO E RIELABORAZIONE DI RACCONTI, FILASTROCCHES E CANTI. CREAZIONE DI OGGETTI UTILI E DECORATIVI UTILIZZANDO MATERIALI DI RECUPERO. ESECUZIONE DI SCHEDE OPERATIVE. TEMPI: DA NOVEMBRE A GIUGNO 2021 (CURRICULARE) ISTITUTO COMPRENSIVO SAN SOSTI 2 HJ Metodologia: • APPROCCIO PERCETTIVO-EMOTIVO. •

APPROCCIO "scopro-conosco-imparo" • GIOCHI DI GRUPPO. • RACCONTI, GIOCHI E ANIMAZIONE. RISULTATI ATTESI (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni) PARTECIPAZIONE, INTERESSE E MOTIVAZIONI- IMPEGNO- ATTIVITÀ ESPLETATE: GIOCHI DI SIMULAZIONE, ELABORAZIONE DI MATERIALE. ATTIVITÀ DI COOPERAZIONE E DI AUTONOMIA. PROGRESSI REGISTRATI. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO Modalità di verifica (indicatori di risultato) IL PROGETTO SARÀ VALUTATO CONTROLLANDO I PROCESSI INDIVIDUALI CHE SANNO INNESCARE, PER IL CAMBIAMENTO CHE PRODUCE NELLE ABILITÀ, NELLE COMPETENZE E NEI COMPORTAMENTI. Risorse necessarie: FOTOCOPIE, SCHEDE APPPOSITAMENTE PREDISPOSTE. CARTONCINI, COLLA, COLORI, MACCHINA FOTOGRAFICA, VIDEOCAMERA

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA- PROGETTO: CITTADINANZA (IO... PICCOLO CITTADINO)

PREMESSA: IL PROGETTO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA VA INTESO COME EDUCAZIONE AD ESSERE CITTADINI CAPACI D'AUTONOMIA, PARTECIPAZIONE, CONDIVISIONE. CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE TRADIZIONI E RADICI STORICHE, MA ANCHE DI ESSERE CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO.

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ: • PROMUOVERE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA LA CONVIVENZA CIVILE. • DISCUTERE E RAGIONARE CON I BAMBINI SUL SENSO E IL VALORE DELLE REGOLE FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA CIVILE ALL'INTERNO E AL DI FUORI DELLA SCUOLA. • IMPARARE A GESTIRE LE EMOZIONI E I PRIMI CONFLITTI. • SVILUPPARE IL SENSO DI CITTADINANZA: ATTEGGIAMENTO DI RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE. OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto) CONTENUTI: ISTITUTO COMPRENSIVO SAN SOSTI • ACCETTARE CON SERENITÀ IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA. • SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE. • RIFLETTERE, CONFRONTARSI E DISCUTERE CON GLI ADULTI E GLI ALTRI BAMBINI. • RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA. • MUOVERSI IN MODO SPONTANEO E GUIDATO NEI DIVERSI AMBIENTI. • CONOSCERE ESPRESSIONI CULTURALI DELLA TRADIZIONE LOCALE E DI PROVENIENZA. • IMPARARE A FARE DOMANDE E A CHIEDERE SPIEGAZIONI. • CONDIVIDERE SCELTE ED

ESPERIENZE. • USARE LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHIRE E PRECISARE IL PROPRIO LESSICO. • ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE. • SVILUPPARE CONOSCENZE RELATIVE ALLA PLURALITÀ MULTIETNICA E CULTURALE, DI LINGUE E LINGUAGGI PER RELAZIONARSI CON IL MONDO. • SCOPRIRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI. RISPETTO DELLE REGOLE. BUONE PRATICHE PER UN CORRETTO COMPORTAMENTO DI VITA QUOTIDIANA 2 ATTIVITÀ PREVISTE: • GIOCHI ED ESPERIENZE GUIDATE, ATTIVITÀ LUDICHE PER LA SCOPERTA DELLE REGOLE. ESPERIENZE SVOLTE IN SEZIONE. • INTERIORIZZAZIONE DELLE REGOLE ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI CARTELLONI RAFFIGURANTI COMPORTAMENTI CORRETTI. • GIOCHI DI RELAZIONE, IDENTIFICAZIONE E APPARTENENZA AL GRUPPO. • MEMORIZZAZIONE DI POESIE E FILASTROCCHES. TEMPI: DA NOVEMBRE A GIUGNO 2021 (CURRICULARE) Metodologia: • ASCOLTO, NARRAZIONE, COMPRENSIONE E RIELABORAZIONE DI STORIE. • ATTIVITÀ GRAFICO-ESPRESSIVE-LUDICHE-MANIPOLATIVE-PITTORICHE E MUSICALI. RISULTATI ATTESI (abilità e conoscenze, sia sul piano didattico che educativo, che il progetto proposto contribuisce a far acquisire agli alunni) INTERESSE, PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONI. ATTIVITÀ DI COOPERAZIONE E DI AUTONOMIA. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEL PROGETTO Modalità di verifica (indicatori di risultato) • OSSERVAZIONE DIRETTA. • CONFRONTO SULLE IPOTESI SPONTANEE DEI BAMBINI. • OSSERVAZIONE OCCASIONALE E SISTEMATICA DEI BAMBINI. • ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO FINALIZZATO CHE PERMETTE AI BAMBINI DI MOSTRARE LE CAPACITÀ E LE ABILITÀ. Risorse necessarie: FOTOCOPIE, SCHEDE GRAFICHE, COLLA, COLORI, STEREO, VIDEOCAMERA. Risorse finanziarie:

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

 SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SAN SOSTI - CENTRO - CSAA814011

S. SOSTI - MOTTAFOGLIONE CENTRO - CSAA814022

S. SOSTI - SAN DONATO NINEA - CSAA814044

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'infanzia non è intesa come un giudizio da attribuire ai bambini, ma come un atteggiamento educativo, un processo di ricerca-azione, volto alla continua revisione del lavoro dell'insegnante.

La valutazione, così intesa, ha un valore prettamente formativo e si basa sull'osservazione dei bambini e degli insegnanti stessi in quanto educatori.

Gli insegnanti del nostro Istituto ritengono che l'osservazione occasionale e sistematica a breve e medio

termine, sia, nella scuola dell'infanzia, lo strumento di valutazione più valido per l'insegnante, poiché

consente di individuare le caratteristiche e le esigenze di ogni bambino. È necessario che i docenti verifichino

- L'efficacia delle attività proposte

- La qualità e la consistenza degli apprendimenti e si assicurino che siano realizzabili e diversi

livelli per ogni bambino.

Il collegio dei docenti, ritiene opportuno attenersi al seguente percorso:

- Analisi iniziale volte a delineare il quadro delle abilità;

- Momenti interni alle varie sequenze didattiche che consentiranno di individuare e

modificare i percorsi di apprendimento;

- Bilancio finale sulla qualità dell'attività educativa e didattica e sul significato globale

dell'esperienza didattica proposta.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO RUBRICA VALUTAZIONE ED. CIVICA IN BASE AL CURRICOLO D'ISTITUTO

ALLEGATI: RUBRICA_VALUTAZIONE ED.CIVICA INFANZIA D'ISTITUTO.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

a) il comportamento come capacità dell' alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e

collettive;

b) la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l' ambiente in modo proficuo e leale;

c) l' attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività proposta;

d) l' impegno come capacità di impegnarsi nelle varie attività;

Integrazione criteri valutazione DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Integrazione criteri di valutazione.pdf

Griglia valutativa infanzia DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 3 griglia-criteri infanzia (1).pdf

INTEGRAZIONE RIMODULAZIONE DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 7 riprogettazione DaD (1).pdf

ATTO D'INDIRIZZO DAD:

SI ALLEGA DOCUMENTO CHE RIMODULA LA PROGETTAZIONE IN MATERIA DI
DIDATTICA A DISTANZA CAUSA EMERGENZA COVID-19

ALLEGATI: word Atto d'indirizzo per DAD modello.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SM SAN SOSTI - CSMM814015

SM MOTTAFOLLONE (IC S.SOSTI) - CSMM814026

SM S.DONATO NINEA (IC S.SOSTI) - CSMM814037

Criteri di valutazione comuni:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: CRITERIVALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: rubrica_di_valutazione_ed.civica_scuola_secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: CRITERICOMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei Docenti opta per adoperare all'interno dei voti da 0 a 10 solo la scala da 4 (6 nella scuola primaria) a 10 in quanto si ritiene che una valutazione inferiore non abbia valore formativo.

- Nella Scuola Primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione;
- Nella Scuola Secondaria di I grado- con decisione assunta, se necessario, a maggioranza dal Consiglio di classe- sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che abbiano ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e che non abbiano superato il limite massimo di assenze previsto dalla normativa vigente.

Si sottolinea che la nuova legge prescrive che l'esito dell'esame conclusivo del Primo ciclo sia espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, di quegli alunni che al termine dell'anno scolastico, nonostante l'attivazione di strategie personalizzate e di recupero, presentano numerose o gravi insufficienze nell'apprendimento e per i quali si ritiene che la ripetenza della stessa classe consenta un reale potenziamento delle competenze e un significativo innalzamento dei livelli di apprendimento, con lo scopo di non pregiudicare il successo formativo negli anni scolastici seguenti.

Integrazione criteri di valutazione:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Integrazione criteri di valutazione-convertito (1).pdf

Integrazione griglie valutative DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 5 griglia-criteri secondaria (1).pdf

Integrazione griglie fine I CICLO:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 6 valutazione finale I ciclo (1).pdf

Integrazione rimodulazione DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 7 riprogettazione DaD (1).pdf

Integrazione griglie PAI:

IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 1 PAI (1).pdf

Integrazione griglie PIA:

IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 2 PIA (1).pdf

ATTO D'INDIRIZZO DAD:

SI ALLEGA DOCUMENTO CHE RIMODULA LA PROGETTAZIONE IN MATERIA DI
DIDATTICA A DISTANZA CAUSA EMERGENZA COVID-19

ALLEGATI: word Atto d'indirizzo per DAD modello.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SAN SOSTI IC - CSEE814016

S. SOSTI - MOTTAFOLLONE CENTRO - CSEE814027

S. SOSTI - SAN DONATO NINEA - CSEE814049

Criteri di valutazione comuni:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Valutazione-e-certificazione-delle-competenze-1 (3).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: rubrica_di_valutazione_ed._civica_scuola_primaria-
convertito.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nella Scuola Primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione;

Integrazione criteri valutazione:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Integrazione criteri di valutazione-convertito (1).pdf

Nuova modalità di valutazione:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: PREMESSA AL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE APPROVATO IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 13 GENNAIO 2021.pdf

Nuova scheda valutazione classe I, II:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Pagella Primaria Classe I e II.pdf

Nuova scheda valutazione classe III:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Pagella Primaria Classe III.pdf

Nuova scheda valutazione classe IV, V:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Pagella Primaria Classe IV V.pdf

Integrazione griglie valutative DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO GRIGLIA PAI

ALLEGATI: Allegato 1 PAI (1).pdf

Integrazione griglie valutative DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO GRIGLIA PIA

ALLEGATI: Allegato 2 PIA (1).pdf

Integrazione griglie valutative DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO GRIGLIA DAD SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATI: Allegato 4 griglia-criteri primaria (1).pdf

INTEGRAZIONE RIMODULAZIONE DAD:

SI TRASMETTE IN ALLEGATO

ALLEGATI: Allegato 7 riprogettazione DaD (1).pdf

ATTO D'INDIRIZZO DAD:

SI ALLEGA DOCUMENTO CHE RIMODULA LA PROGETTAZIONE IN MATERIA DI

DIDATTICA A DISTANZA CAUSA EMERGENZA COVID-19

ALLEGATI: word Atto d'indirizzo per DAD modello.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per gestire gli alunni che necessitano di inclusione. È attivo il gruppo GLI, una funzione strumentale referente per BES e DSA. Per i pochi alunni stranieri presenti sono state approntate attività di alfabetizzazione. Per gli alunni con disabilità sono stati compilati i PEI. Per gli alunni DSA sono stati compilati i PDP. Per gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico e culturale sono stati effettuati interventi di recupero all'interno delle attività didattiche curricolari. È stato attivato uno screening per le classi I, II e III della scuola primaria per l'individuazione precoce di eventuali DSA. I risultati sono stati condivisi con i docenti delle classi interessate e, dove necessario, attivate piani di recupero.

Punti di debolezza

Assenza di una infrastruttura di rete per la pratica di una didattica aderente alle nuove tecnologie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola attiva azioni di recupero e potenziamento all'interno delle classi in orario curricolare.

Punti di debolezza

Essendo la scuola decentrata sul territorio di tre comuni c'e' qualche difficolta' a lavorare per classi aperte e classi parallele.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I criteri generali per la definizione dei PEI vengono discussi e stabiliti negli incontri dei gruppi H, e successivamente, entro il mese di dicembre, vengono approvati e sottoscritti dai componenti del GIO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari, operatori socio-sanitari, famiglia

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La responsabilità formativa deve essere condivisa anche con la famiglia, prima titolare del compito relativo alla cura e all'educazione degli alunni. Essa inoltra la documentazione alla segreteria didattica dell'istituto: all'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi, assume la corresponsabilità del progetto educativo-didattico, collaborando alla stesura. Si impegna ad avere colloqui mensili con i docenti del Consiglio di classe e il coordinatore di classe. Sarà, quindi, fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, al fine di favorire l'acquisizione di un ruolo attivo e consapevole delle famiglie.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia

dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con gli enti locali	protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il GLI raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti e di ciascuno nessuno escluso. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in

termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

I raccordi tra i vari ordini di scuola sono necessari per permettere al bambino un passaggio sereno. Se è vero che i tre ordini hanno ruoli e funzioni specifiche, essi però si incontrano nella progettazione di un percorso formativo che possa essere significativo per il bambino dall'infanzia alla preadolescenza. Pertanto, sono stati predisposti progetti specifici che riguardano sia la continuità nei tre ordini di scuola, che l'orientamento degli alunni per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Approfondimento

In allegato si trasmette il piano annuale per l'inclusione A.S. 2020/21

ALLEGATI:

pai 20-21.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si trasmette in allegato regolamento per la didattica digitale integrata redatto dal team digitale.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO DDI.pdf